

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Трясиновская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Крупнова Е.А.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Крупнова Е. А.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

**И.о. директора МКОУ
Трясиновской СШ**

Веретенников О.П.
Приказ № 94 от «26»
августа 2026 г.

Психокоррекционные занятия «Психология общения»

1 дополнительный класс

Примерная рабочая программа

**для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

хутор Трясиновский 2026

Пояснительная записка

Курс «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков психического развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2.)¹. В первый дополнительный класс приходят ученики, которые обучались ранее в первом классе: либо по программе 7.2, либо по общей программе, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому программа предполагает вариативность, зависящую от того, каким оказался состав класса, нашедшую отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Общая цель психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене остается в полном соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) и заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Идентичными остаются **общие задачи курса:**

- предупреждать школьную и социокультурную дезадаптацию;
- оптимизировать взаимодействие обучающегося с преподавателями и соучениками;
- корректировать недостатки познавательных процессов и познавательной деятельности в целом;
- способствовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций;
- стимулировать интерес к себе и социальному окружению, способствовать преодолению эмоциональных проблем и закреплению потенциально дезадаптивных черт личности, отклонений в формировании личности;
- улучшать возможности осознанной регуляции деятельности и поведения, способствовать становлению самосознания;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

¹ Дети, обучающиеся по варианту 7.1., занимаются с психологом по показаниям - индивидуально или в малых подгруппах с учетом его индивидуальных и типичных психологических проблем, а также содержания, представленного в представленной рабочей программе.

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год»;
- совершенствовать произвольную регуляцию познавательной деятельности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, продуктивного воображения в зависимости от достигнутого предшествующего уровня развития;
- формировать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса:

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что выбор содержания психокоррекционных занятий группового типа должен осуществляться в рамках перечисленных ниже направлений.

Курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП в качестве желательных:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР существенно затрудняют общие для всех вариантов дизонтогенеза психики и специфические психологические особенности, многократно описанные в литературе и перечисленные в ПрАООП. Предполагается, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, уменьшению детских трудностей.

В первый дополнительный класс, как уже указывалось, придут обучающиеся с различным уровнем сформированности знаний. Большинство из них получило опыт учебной неуспешности. Он может преломляться в их индивидуальном сознании по-разному: как отрицанием (отсутствием осознания) имеющихся проблем, так и признаками формирования синдрома хронической неуспешности, школьных фобий и неврозов, полной (частичной) утратой мотивации к школьному обучению.

Имеющиеся у детей недостатки саморегуляции, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также определенный дефицит познавательных способностей и многочисленные неспецифические дисфункции, являющиеся следствием минимальных мозговых повреждений, могут быть в определенной мере скомпенсированы только у обучавшихся по 7.2. в первом классе. У детей, особые образовательные потребности которых не удовлетворялись должным образом, они могли только усугубиться.

Вместе с тем дети, безусловно, должны были накопить некоторый запас знаний и представлений, овладеть грамотой, счетом, но с существенными недостатками, не позволившими продолжать образование в классе, где было начато обучение.

В связи со сказанным функция психокоррекционных занятий становится еще более значимой. Однако приоритеты их в определенной мере меняются. Они должны на первых порах максимально способствовать формированию благоприятного эмоционального климата в классе, товарищеских отношений между учащимися. Психокоррекционные занятия, как и прежде, будут выполнять диагностическую функцию.

Необходимо обратить особое внимание на обязательность связи содержания текущих психокоррекционных занятий с проведенными ранее. Отсутствие закрепления полученных умений и навыков неминуемо приведет либо к их полной утрате, либо к проявлениям феномена «поверхностного обучения», когда дети могут репродуцировать отдельные отрывочные знания или умения, но не способны использовать их как инструмент для решения следующих учебно-познавательных и поведенческих задач.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.2. наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием/организацией обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от продуманности психокоррекционной работы.

Существенные различия между детьми обнаруживаются и в области социального развития. Определенная часть проявляет очевидный дефицит социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками). У других обучающихся на первом плане стоит лишь эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся недостаточной возможностью оценки ситуаций межличностного взаимодействия и их вероятных последствий.

Психолог, как и педагог, должен работать в зоне ближайшего развития обучающегося. Именно в первом дополнительном классе отчетливо проявляются трудности, связанные с перечисленными индивидуальными различиями школьников. Соответственно, при реализации любого раздела

курса возникает необходимость учета указанных различий: каким-то детям будет необходимо предъявлять задания минимального уровня сложности (соответствующего программе первого класса). Вместе с тем *большой* календарный возраст детей позволяет надеяться на более легкое овладение предлагаемым материалом.

Поэтому в курс «Психокоррекционные занятия» в 1 дополнительном классе для уже обучавшихся по программе школьников включаются преимущественно разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т.п. Занятия, направленные на коррекцию недостатков перцептивных действий, механической памяти, внимания, базовых пространственных представлений сокращены в объеме (в сравнении с предшествующим годом).

Содержание психокоррекционных занятий в первом дополнительном классе, реализуемое в программах по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Место курса в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 33 часа (1 час групповых занятий 33 учебных недели). По решению образовательной организации курсы коррекционно-развивающей области, проводимые в групповом формате, могут включаться в расписание занятий.

Образовательная организация, ориентируясь на конкретные нарушения приступивших к обучению школьников (степень выраженности их речевых или поведенческих недостатков), может перераспределить часы, увеличив или уменьшив количество групповых занятий (общее количество часов на этот вид внеурочной деятельности составляет 6 часов в неделю). Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия меняется в зависимости от результатов психологической диагностики, проводимой в конце учебного года. Аналогично корректируется содержание групповых психокоррекционных занятий.

Ожидаемые результаты освоения курса

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, результативность которой оценивается (в соответствии с ПрАООП), исходя из индивидуальных особенностей детей, персональной динамики их достижений в познавательном и социальном развитии.

Результатом посещения курса «Психокоррекционные занятия» должно явиться продвижение ребенка в сфере жизненной компетенции. Достигнутые результаты оцениваются педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Они обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Логика формирования сферы жизненной компетенции остается единой на протяжении всего периода начального образования: программа каждого учебного предмета и курса коррекционно-развивающей области нацелена на обозначенные во ФГОС и ПрАООП ее компоненты. Однако содержание каждого компонента конкретизируется в соответствии с задачами наиболее актуальными для определенного года обучения (класса). Вместе с тем ни одно из умений, обозначенных в программе первого класса, не теряет своего значения до тех пор, пока не будет достигнут его минимально достаточный уровень.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП по завершению обучения в первом дополнительном классе должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

оценивать успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и давать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в освоении культурно-одобряемых форм поведения и выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в улучшении способности ориентироваться во времени и пространстве.

Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющееся:

в формировании элементов «позиции школьника»: способности сознательно формировать намерения и цели, что возможно лишь при

достижении определенного уровня произвольной регуляции и предполагает овладение рядом соответствующих психологических предпосылок.

Для обучающихся, впервые приступивших к обучению, актуальны и те способности, которые формировались в первом классе.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- овладение навыками произвольной регуляции познавательной деятельности;
- совершенствование сенсорно-перцептивных, мнестических, мыслительных процессов и познавательной деятельности в целом;
- способность к планированию и контролю;
- развитие пространственно-временных представлений;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, временное смещение, самоконтроль);
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий на диагностических занятиях.

Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия» в первом классе представлены в конце программы.

Психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и в соответствии с локальными актами образовательной организации докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации,

позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Основное содержание курса «Психокоррекционные занятия»

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Адаптационный курс «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)².

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (программа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (программа по развитию пространственно-временных представлений, программа по активизации познавательной деятельности).

Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками);

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (программа по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Тематическое планирование, как уже указывалось, представлено в 2 вариантах.

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;

² Содержание программы зависит от того, насколько поменялся состав класса. Если в нем 50 % или более вновь пришедших детей рекомендуется ориентироваться на вариант 1, если вновь пришедших нет или их 1-3 человека, занятия идут по варианту 2. Если вновь пришедших 4-5 человек, психолог должен проявить гибкость и самостоятельно скомпоновать план так, чтобы ранее изучавшим тему было интересно и комфортно, т.е. включать в занятия только такие задания из числа прежде выполнявшихся, которые вызвали хороший эмоциональный отклик.

- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;
- корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

Календарно-тематическое планирование групповых занятий по курсу коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Вариант 2³

	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
	Адаптационный курс «Снова в школу» (4 часа)	Как я провел лето ⁴	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).
		Школьные правила	Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами)
		План школы	Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу
		План класса	Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта.
		Правила вежливости	Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда.

³ Для обучавшихся по программе 7.2. в 1 классе

⁴ если в классе есть новые ученики, тема изменяется/дополняется: «Расскажем о нашем классе и школе» (презентации, оставшиеся с 1 класса). То же самое рекомендуется планировать, если у детей новая учительница.

	Программа по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (2 этап) (5 часов)	Планирование «Открытка к дню Учителя» ⁵	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.
		Контроль	Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. Графический диктант (усложненные варианты узора).
		Планирование «Сам собираюсь в школу»	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).
		План деятельности ⁶ .	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.
		План и контроль результатов деятельности.	Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы ⁷ . Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок)
		Игра с правилами	Конструирование ⁸ по условию
			Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). ⁹
2 четверть			
	Программа по развитию	Календарь ¹⁰ :	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) ¹¹

⁵ Аппликация из предварительно заготовленных элементов.

⁶ С предварительным объяснением учителя и демонстрацией аналогичного продукта деятельности

⁷ вспомогательные листы с некоторыми схематически изображенными ориентирами должны быть подготовлены заранее

⁸ Из бумажных элементов на листе бумаги

⁹ В качестве задающего вопросы выступает психолог, обучающиеся еще не смогут их разнообразить и спровоцировать ошибку

¹⁰ Не рекомендуется начинать с оценки знания названий месяцев, дней недели чтобы избежать механического их заучивания/воспроизведения

	пространственно-временных представлений (3 ч)	Неделя Месяц Сезон Год	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие). ¹²
	Программа по развитию коммуникативных навыков (3 ч)	Общение без слов Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям. Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам. Внимание к партнеру по общению Заданный и самостоятельный	Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки». Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов. Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний. Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами (Расскажи, какая Оля красивая). Игра» «Где мы были – мы не скажем, а

¹¹ Смысл пособия заключается в том, что можно из отдельных листков, на которых написаны числа, дни недели, месяц и поставлены цветные (радуга) отметки смоделировать текущую, предшествующую, будущую неделю, усвоить последовательность дней, включить неделю в месяц, а месяц – в сезон (время года).

¹² При необходимости с опорой на модель календаря, подсказки в виде цветовой символики.

		выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации¹³ Игры на невербальное взаимодействие - поддержку¹⁴	что делали – покажем). Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава
3 четверть			
	Программа по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (2-3 этап) (10 часов)	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов. Конструирование из плоскостной мозаики В поисках клада (урок № 2)¹⁵ Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков) Окончи стихотворение¹⁶ Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений¹⁷ (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале¹⁸.

¹³ с распределением ролей (организатор, исполнители, контролер) и обязательной сменой функций в следующем представляемом сюжете.

¹⁴ В соответствии с разработками Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой

¹⁵ Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31), с.51-52

¹⁶ Начинать рекомендуется со стихов, известных всем детям, затем – неизвестных – сначала с помощью выбора из набора представленных слов, в последующем – по догадке.

¹⁷ Методика «Угадай картинку» (Дефектология.-2005.-№ 5, Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л.А. Венгера), «Дерево понятий» из пособия Н.В. Бабкиной (стр.15)

¹⁸ Стимульный материал рекомендуется использовать из учебника и рабочих тетрадей по учебному предмету «Окружающий мир»

		Развитие памяти и внимания Развитие смысловой памяти и воображения Символы и знаки вокруг нас	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками) Отгадывание загадок. Решение логических задач¹⁹ Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти²⁰. Шифровки и расшифровки²¹ Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов. Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец)²². Марки автомобилей. Дорожные знаки. Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы
4 четверть			
Программа по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 6 ч.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии	На выбор цикл арттерапевтических занятий ²³ : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. ²⁴
Закрепление изученного за год	Обучение элементарным навыкам	Обучение элементарным навыкам	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций
			Релаксационные упражнения,

¹⁹ Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31) – Приложение 4.

²⁰ Запись-воспроизведение воспринятого на слух материала (цифры, слова)

²¹ При обучении ЗАПРЕЩЕНО использовать диагностический материал в качестве обучающего (например, задание «Шифровка» из теста Д.Векслера (WISC).

²² Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир» для детей 5-6 лет, стр. 15

²³ Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании: учебник /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др.

²⁴ Конкретизация цикла упражнений (минимальное количество занятий – 6) зависит от индивидуальных профессиональных предпочтений психолога, а также состояния эмоциональной сферы обучающихся

	2 часа	релаксации	включенные в контекст занятия.
--	--------	------------	--------------------------------

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по курсу «Психокоррекционные занятия»

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская

Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).

Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития:

Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: изд. 2-е испр.

Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер.

Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — С. 47-54.

Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития

Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Гризик, Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение

Инденбаум (Шепко), Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода [Текст] / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 50-59.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») [Текст] / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С.

Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.-47 с.

Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Планируемые результаты

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства.
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года.
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность понимания символических обозначений,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.